**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательной программе «6B01101-Педагогика и психология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** **дисци-****плины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **KRDShP3509** | Коррекционно-развивающая система деятельности школьного психолога | 98 | 30 | 15 |  | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма итогового контроля** |
| офлайн | Теоретический | Проблемные, аналитические | Дискуссия, кейс стади, тренинг | экзамен на платформе ИС Univer |
| **Лектор - (ы)** | Махамбетова Ж.Т. |  |
| **e-mail:** | mzhamilya@mail.ru |
| **Телефон:** | +77753069205 |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Сформировать у студентов теоретические знания и умения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. | 1. понимать теоретические основы и содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-псхолога; | 1.1. определение содержания и сущности коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога; |
| 1.2. уметь применять профессиональные психолого-педагогические знания. |
| 2. подбирать диагностико-коррекционные методы,описывать этапы диагностико-коррекционной работы | 2.1. выбор методов диагностики; |
| 2.2. успешно и систематически демонстрировать знания и применять их на практике. |
| 3.применять систему корреционно-развивающей деятельности психолога | 3.1. отбор и систематическое применение коррекционно-развивающей работы психолога;  |
| 3.2. систематизация действий педагогической деятельности |
| 4. разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции | 4.1. умение планировать психолого-педагогическую коррекционную работу;  |
| 4.2. уметь реализовывать программы психолого-педагогической коррекции. |
| 5. проектировать варианты программ психолого-педагогической коррекции | 5.1. использование на практике ведущих направлений психолого-педагогической коррекционной профессиональной деятельности;5.2. анализ возможностей деятельности педагога-психолога. |
| **Пререквизиты**  | Педагогика |
| **Постреквизиты** | Профессиональная (производственная-педагогическая) практика |
| **Литература и ресурсы\*\***  | Литература1.Айтпаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері. - Алматы: Қазақ университеті, 2014.2. Байтурсынова А.А. Арнайы педагогика. – Алматы., 2012.3.Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с.4. Дубровина И. В., Андреева А. Д., Данилова Е. Е., Вохмянина Т. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми.М.: Академия, 1998-160 с.Артюхова Т.Ю. А 86(075) Психокоррекция и психотерапия: учеб. пособие / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2019. – 170 с.Интернет ресурсы Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения в условиях школы<https://cloud.mail.ru/attaches/16624565960063493069%3B0%3B4?folder-id=0&x-email=mzhamilya%40mail.ru&cvg=f> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** **Академические ценности:**Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по телефону +77753069205и по е-адресу mzhamilya@mail.ru. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| **Модуль 1**  |
| 1 | **Л 1.** Введение в предмет «Коррекционно-развивающая система деятельности школьного психолога». | 2 |  |
| **СЗ 1.** История становления коррекционно-развивающего обучения | 1 | 9 |
| 2 | **Л 2.** Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. | 2 |  |
| **СЗ 2.** Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. | 1 | 9 |
| **СРСП 1.** Консультация по выполнению СРС1. |  |  |
| 3 | **Л 3.** Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Методы коррекционной работы школьного психолога.  | 2 |  |
| **СЗ 3.** Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Методы коррекционной работы школьного психолога. | 1 | 9 |
| **СРС 1.** Предложите оборудование сенсорной комнаты для детей (в зависимости от возраста).Использование сенсорной комнаты психологом. |  | 25 |
| 4 | **Л 4.** Процедура коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая характеристика учащихся со школьными трулностями. | 2 |  |
| **СЗ 4.** Процедура коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая характеристика учащихся со школьными трулностями. | 1 | 9 |
| **СРСП 2. Коллоквиум.****Подготовьте презентацию**1. Практика коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВ за рубежом.2.Лекотека как инструмент коррекционно-педагогического воздействия на ребенка |  | 9 |
| 5 | Л5. Психолого-педагогическая характеристика учащихся со школьными трудностями. Особенности детей и подростков с ограниченными возможностями. | 2 |  |
| Л5. Психолого-педагогическая характеристика учащихся со школьными трудностями. Особенности детей и подростков с ограниченными возможностями. | 1 | 10 |
| Модуль 2  |
| 6 | **Л 6.** Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе. | 2 |  |
| **СЗ 6.** Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе. | 1 | 10 |
| 7 | **Л 7.** Основные направления взаимодействия педагогов и другихспециалистов в коррекционно-развивающей работе. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными учащимися. | 2 |  |
| **СЗ 7.** Основные направления взаимодействия педагогов и другихспециалистов в коррекционно-развивающей работе. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными учащимися. | 1 | 10 |
| **СРСП 3.** Консультация по выполнению СРС 2. |  |  |
| **РК 1** |  |  | 100 |
| 8 | **Л 8.** Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и пове-дении детей | 2 |  |
| **СЗ 8.** Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и пове-дении детей | 1 | 7 |
| **СРС 2.** Методика работы с детьми с отклонениями в поведении и трудным ребенком |  | 14 |
| 9 | **Л 9.** Классы  коррекционно-развивающего обучения. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе | 2 |  |
| **СЗ 9.** Классы  коррекционно-развивающего обучения. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе | 1 | 7 |
| 10 | **Л 10.** Принципы построения коррекционно-развивающих программ | 2 |  |
| **СЗ 10.** Принципы построения коррекционно-развивающих программ | 1 | 7 |
| **СРСП 4. Коллоквиум** Технологии организации и сопровождение инклюзивного образования |  | 10 |
|  |  |  |
| Модуль 3  |
| 11 | **Л 11.** Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия,игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика | 2 |  |
| **СЗ 11.** Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия,игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика | 1 | 7 |
| 12 | **Л12.** Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии | 2 |  |
| **СЗ 12.** Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии | 1 | 7 |
| **СРСП 5.** Консультация по выполнению СРС 3. |  |  |
| 13 | **Л 13.** Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками | 2 |  |
| **СЗ 13.** Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками | 1 | 7 |
| **СРС 3** **1.**Предложите психоөкоррекционную программу применяя один из методов психотерапии2. Ведущие направления психолого-педагогической коррекционной профессиональной деятельности; |  | 12 |
| 14 | **Л.14.** Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками | 2 |  |
| **СЗ 14.** Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками | 1 | 7 |
| **СРСП 6. Коллоквиум.** 1.Предложите программу тренинга по по коррекционноөразвивающей работе с подростками.2. Предложите видеотеку по психокоррекционной работе. |  | 8 |
| **15** | **Л.15.** Воспитательно-коррекционная работа с подросткамиво внеурочной работе | 2 |  |
| СЗ 15. Воспитательно-коррекционная работа с подросткамиво внеурочной работе | 1 | 7 |
| СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам. |  |  |
|  **РК 2** |  | 100 |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейирбаев Б.Б.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алгожаева Н.С.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Махамбетова Ж.Т.**